

Título: Tipos de usos das Tecnologias de Informação e Comunicação por um grupo professores de uma instituição de ensino superior

Autor(es) Rejane Cunha Freitas; Giselle Martins dos Santos Ferreira*

E-mail para contato: giselle.ferreira@estacio.br

IES: UNESA / Rio de Janeiro

Palavra(s) Chave(s): práticas de ensino; tecnologias da informação e comunicação; ensino superior

RESUMO

O presente estudo apresenta um recorte de achados preliminares de uma pesquisa de doutorado, cujos resultados estão sendo utilizados para definir estratégias de intervenção. A pesquisa se insere no âmbito das diversas formas de apropriação das tecnologias da informação e comunicação (TIC) e das repercussões desse fenômeno no campo educacional. Aprofunda o foco na perspectiva da prática do professor do ensino superior e da possibilidade de ele dispor dos recursos das TIC. Atualmente, os estudantes universitários experimentam de modo corriqueiro comunidades virtuais, jogos digitais, espaços próprios, como blogs, redes sociais ou sites e evidenciam uma identidade de grupo e uma disposição para compartilhar. Contudo, não é só porque os jovens estão usando as mídias sociais (por exemplo) que estas se encaixarão bem na sala de aula. Antes, elas necessitam ser pensadas pedagogicamente, inclusive a partir da compreensão de como são utilizadas na vida cotidiana, na tentativa de unir os interesses dos alunos e da escola. Do ponto de vista pedagógico, as TIC podem ser usadas em simulações, jogos e em tecnologias Web 2.0. Dessa forma, o desenvolvimento de experiências no ensino superior com o uso das TIC pode contribuir para uma ruptura em relação à lógica tradicional, pois, se bem utilizadas nas práticas pedagógicas constituem uma forma de ampliar as oportunidades de aprendizagem. Todavia, as tecnologias emergentes possuem dificuldades próprias para adoção no ensino superior. O desenvolvimento de ferramentas das TIC não está alinhado com as possibilidades teóricas que estas oferecem para a ação educacional, as quais, por sua vez, estão sempre à frente em relação às práticas efetivas desenvolvidas pelos professores e alunos. Além disso, no âmbito do ensino superior, apesar do investimento governamental e privado em laboratórios, equipamentos, softwares e acesso banda larga, as práticas pedagógicas tradicionais predominam nas salas de aulas. Nesse sentido, o objetivo geral desta pesquisa é investigar um processo de construção de práticas de ensino inovadoras, pelo uso das TIC, por professores de uma instituição de ensino superior. Uma abordagem de pesquisa-ação, ou seja, uma intervenção na prática pedagógica será desenvolvida, para análise das experiências dos participantes quando envolvidos em (potenciais) situações para a construção de práticas de ensino. O campo de pesquisa, uma instituição de ensino superior (IES) privada, sediará interações e produções coletivas através de encontros presenciais e também em ambiente virtual. O presente trabalho apresenta uma análise preliminar das respostas obtidas a questionário proposto aos professores da instituição, que teve como objetivo possibilitar a construção de perfis e auxiliar o recrutamento de participantes para as atividades em grupo. Para obtenção dos dados ora apresentados o instrumento de coleta foi um questionário em formato online, enviado a 408 professores da IES através de e-mail, para os quais setenta (70) respostas foram obtidas. Os resultados sugerem que as TIC estão presentes em atividades pessoais e da profissão docente dos participantes. Também, pode-se supor que os participantes possuem expertises no manejo das TIC, pois eles utilizam as TIC no seu cotidiano com frequência relativamente alta para diferentes atividades. Merece destaque no contexto desta investigação que 95% dos participantes responderam que periodicamente ou frequentemente ou sempre usam as TIC como recurso didático. Entretanto, o tipo de uso apontado pelos participantes refere-se, principalmente, às ferramentas de apresentação (como PowerPoint) e aos sites de pesquisa na Web. Tais observações sugerem a necessidade desses professores em diversificar o uso das TIC, para renovação de suas práticas pedagógicas, e fuga da reprodução da lógica tradicional de ensino.